

Klasa: 602-04/21-01/13
Ur.broj: 2170-57-5-21-01-2-1
Rijeka, 22. travanj 2021.

Evaluacija nastavnika od strane nastavnika = KOLEGIJALNO OPAŽANJE

Kolegijalno opažanje nastave oblik je međusobne podrške nastavnika koji se pokazuje djelotvornim za unapređivanje kvalitete nastavnog procesa. Ovaj pristup potiče profesionalni razvoj tako što nastavnicima omogućuje razmjenu neposrednih iskustava, raspravljanje o kvaliteti nastave, razvijanje stava poticajne konstruktivne kritičnosti, preispitivanje vlastitoga rada, isprobavanje novih i učinkovitijih nastavnih metoda i načina rada sa studentima.

Opći ciljevi kolegijalnog opažanja nastavnog procesa mogu se odrediti kao:

- isticanje važnosti kvalitetnog poučavanja, širenje kulture kvalitete
- podrška nastavnicima pri ostvarivanju što više kvalitete odgojno-obrazovnog rada
- otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi među kolegama
- ohrabrivanje učitelja na refleksiju o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem
- međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse
- pokazivanje kvalitete rada nastavnika
- priprema nastavnika za moguće vanjsko vrednovanje njihovog rada.

Nakon izbora opažača provedba se sastoji od tri ključne faze: 1) pripremnog dogovora, 2) procesa opažanja i 3) razgovora nakon opažanja. Uključeni nastavnici imaju uloge opažanoga i opažača.

Uobičajeno je formirati grupe ili parove nastavnika za međusobno opažanje. Preporučamo rad u trojkama, dvoje učitelja opaža trećega te se zamjenjuju u tim ulogama.

Radne upute prije provedbe postupka evaluacije nastavnika

1. Opažači trebaju biti upoznati s: temom nastavnog sata, ciljevima, očekivanim ishodima nastavnog sata, metodama koje će nastavnik koristiti da bi ostvario navedene ciljeve i ishode.
2. Opažači trebaju biti upoznati s postupcima kojima će nastavnik provjeriti jesu li postavljeni ciljevi ostvareni. (Kako će studenti pokazati da su naučili, razumjeli i da mogu učiniti što se od njih očekuje?)
3. Opažači trebaju znati na koje će se aspekte nastavnog procesa obraćati posebna pozornost tijekom opažanja.

4. Opažači unaprijed trebaju biti upoznati s obilježjima studenata i specifičnostima pojedinih zdravstvenih usmjerenja
5. Treba se dogovoriti o povjerljivosti cijelog postupka i o načinima kako osigurati povjerljivost, kako opažače predstaviti studentima.
6. Treba definirati termin razgovora nakon opažanja.

Radne upute tijekom provedbe opažanja

1. Opažači dolaze prije početka nastavnog sata.
2. Nastavnik vrlo kratko predstavlja opažače studentima i objašnjava da opažači ne prate i ne procjenjuju njihovo znanje, već samo opažaju nastavu .
3. Opažači zauzimaju unaprijed dogovorena mjesta i nastavni sat započinje. Opažači sjede na nenametljivim mjestima s kojih imaju dobar pregled svega što se u predavaonici događa.
4. Opažači ne postavljaju nikakva pitanja tijekom nastave i ne sudjeluju u aktivnostima.
5. Opažači nastoje što objektivnije opažati i opisati elemente nastavnog procesa. Rade dodatne bilješke kao podsjetnik za kasniji razgovor.
6. Opažači trebaju biti fokusirani na procese poučavanja i olakšavanje učenja, a ne na sadržaje poučavanja.

Radne upute za razgovor između opažača i nastavnika

1. Razgovor treba voditi u ozračju suradnje i kolegijalne podrške.
2. Za razgovor se može koristiti jednostavna tehnika od četiri koraka:
 - opažani nastavnik opisuje što misli da je činio dobro
 - opažači ističu što oni smatraju da je nastavnik činio dobro
 - opažani nastavnik sugerira što on misli da može unaprijediti, razviti ili promijeniti
 - opažači nude svoje viđenje o tome što bi nastavnik mogao unaprijediti, razviti ili promijeniti

Obrazac za opažanje nastavnog procesa

Nastavnik	
Datum i vrijeme opažanja	
Opažać	
Smjer studija	
Godina	
Kolegij	
Nastavna jedinica (tema)	
Broj prisutnih studenata	
Oblik nastave/tip aktivnosti	

Dogovor s nastavnikom

	DA	NE
Opažać je unaprijed upoznat s obilježjima i specifičnostima studenata.		
Dogovoreni su detalji o povjerljivosti cijelog postupka i o načinima kako osigurati povjerljivost i diskreciju.		
Dogovoreno je kako opažaća predstaviti studentima.		

Termin sastanka nakon opažanja: _____

Za svako od navedenih obilježja nastave procijenite u kojoj je mjeri zastupljeno tijekom vašeg opažanja

1 Ne opaža se/nije primjenjivo 2 Nedovoljno prisutno 3 Dovoljno prisutno

Ozračje na nastavi	1	2	3
Nastavnik se prema studentima odnosi s poštovanjem i prihvaćanjem.			
U predavaonici vlada opušteno radno ozračje.			
Nastavnik pohvaljuje trud studenata i njihova postignuća.			
Nastavnik ima dobru neverbalnu komunikaciju s studentima.			
Nastavnik spremno odgovara na pitanja studenata.			
Studenti poštuju pravila ponašanja na satu.			
Nastavnik učinkovito reagira na neprihvatljiva ponašanja studenata (pokušaje ometanja nastave i sl.).			
Strukturiranje nastavnog sata			
Na početku sata nastavnik jasno iznosi temu nastavnog sata.			
Nastavnik jasno navodi ciljeve nastavnog sata (ishode učenja).			
Nastavnik daje jasne upute i postavlja jasna pitanja.			
Nastavnik objašnjava postupno, s logičnim prijelazima od jednostavnijeg ka složenijim sadržajima.			
Na satu se izmjenjuju različite svrhovite aktivnosti.			
Nastavnik upućuje studente na ključne pojmove, odnosno glavne sadržaje koje treba naučiti.			
Nastavnik prati reakcije studenata i prema njima određuje vrijeme prelaska s jedne aktivnosti na drugu.			
Nastavnik na kraju sata ukratko sažima ono što se radilo na satu.			
Nastava je interaktivna (mnogo pitanja i odgovora).			
Nastavni sat je strukturiran i dobro pripremljen.			
Uključenost i motiviranost studenata			
Studenti su aktivno uključeni u rad.			
Studenti su zainteresirani (prate sa zanimanjem).			
Studenti slobodno iznose svoje ideje, postavljaju pitanja ili traže pojašnjenja.			
Nastavnik potiče studente da iznose vlastite primjere vezano uz sadržaje koji se predaju.			

Komentari nakon opažanja nastavnog procesa

Opći dojam o nastavnom satu

Dobri aspekti nastavnog procesa

Područja za refleksiju i moguće unapređivanje

SVEUČILIŠTE U RIJEČI
FAKULTET ZDRAVSTVENIH STUDIJA
RIJEKA

